



Niveau 12: Mosesie fait valoir ses droits

- Fiche d'activité : Mes droits
- Fiche reproductible : Tes droits

ICÔNE DE LA LÉGENDE



SCÉNARIO DE
L'ENSEIGNANT



ACTIVITÉ INDIVIDUELLE



INFORMATION IMPORTANT



DISCUSSION
EN CLASSE



ACTIVITÉ EN ÉQUIPES DE
DEUX OU EN PETITS GROUPES



GRANDE ESPACE OUVERT
NÉCESSAIRE

TRADUCTIONS DES SCRIPTS D'ENSEIGNANTS

Partout dans ces activités, vous trouvez des scripts d'enseignants écrit en français. Si vous cherchez des scripts en inuktitut, vous pouvez télécharger la version inuktitut de cette document. Si vous cherchez des scripts en anglais, vous pouvez télécharger la version anglais de cette document.



TITRE DU LIVRE

Mosesie fait valoir ses droits

DURÉE

2 leçons

(1 heure chacune)



Question essentielle

Qu'est-ce qu'un droit? Quels droits ont les enfants? Comment doivent-ils s'y prendre pour faire valoir leurs droits?



Aperçu de la leçon

Dans le cadre de ces leçons, les élèves vont explorer la notion des droits des enfants par l'entremise d'activités individuelles et de groupe. Ils apprendront ce que veut dire « faire valoir ses droits », et comment ils peuvent faire valoir leurs propres droits ou ceux des autres. Ils découvriront également l'existence du bureau du Représentant de l'enfance et de la jeunesse.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- ☛ *Mosesie fait valoir ses droits*
- ☛ Tableau à feuilles mobiles
- ☛ Fiche d'activité : **Mes droits**
- ☛ Fiche reproductible : **Tes droits**
- ☛ Crayons
- ☛ Nécessaire de coloriage Chapeau ou bol
- ☛ Affiche du bureau du Représentant de l'enfance et de la jeunesse (PDF)
- ☛ *Affiche de la Convention relative aux droits de l'enfant* des Nations Unies (PDF)

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- Discussion en classe sur ce qu'est un droit et sur les droits qu'ont les enfants
- Discussion en classe sur les droits et les responsabilités qu'ont les enfants à titre de détenteurs de droits
- Discussion en classe sur le livre
- Compléter la fiche d'activité **Mes droits**
- Activité de jeu de rôles sur les droits
- Discussion en classe sur la notion de faire valoir ses droits Dessin individuel et activité de rédaction sur comment être un défenseur des droits
- Discussion en classe sur le bureau du Représentant de l'enfance et de la jeunesse

LIEN D'APPRENTISSAGE

Les élèves devront réfléchir à ce que devraient être certains de ces droits et à ce que cela signifie que d'avoir des droits – par exemple, quelles sont les responsabilités qui viennent avec chacun de ces droits. Cette démarche les aidera à comprendre quels types de droits ils devraient avoir et comment faire pour mieux les défendre s'ils sentent que ces droits ne sont pas respectés.

VOCABULAIRE DE LECTURE

droits, responsabilité, faire valoir ses droits

PRÉPARATION AVANT LA LEÇON

1. Photocopiez une fiche d'activité **Mes droits** pour chaque élève.
2. Photocopiez une fiche reproductible **Tes droits** pour chaque élève, plus une pour vous-même.
3. Découpez en bandelette chacun des droits qui se trouvent sur votre copie de la fiche **Tes droits**. Placez l'ensemble des bandelettes dans un chapeau ou un bol dans lequel les élèves pourront piger un peu plus tard au cours de l'activité.

PLAN DE LA LEÇON : MOSESIE FAIT VALOIR SES DROITS

LEÇON 1

1. Demandez aux élèves d'examiner la couverture et le titre du livre *Mosesie fait valoir ses droits*. Dites-leur que le livre raconte l'histoire d'un enfant qui découvre quels sont ses droits. Demandez aux élèves comment ils définiraient ce qu'est un « droit ». Demandez aux élèves comment ils définiraient ce qu'est une « responsabilité ». Notez sur le tableau de la classe ou sur le tableau à feuilles mobiles les idées des élèves. Si les élèves ont besoin d'aide pour exprimer leurs idées, faites appel au script de l'enseignant ci-dessous..



Un « droit » est quelque chose que chaque enfant devrait avoir ou être en mesure d'avoir. Tous les enfants ont les mêmes droits. Une « responsabilité » est un comportement auquel on s'attend. Par exemple, les enfants ont le droit d'aller à l'école; leur responsabilité est de s'y rendre à l'heure prévue, d'être attentifs en classe et de faire leurs devoirs.

2. Lisez le livre aux élèves.
3. Dans le livre, Leetia explique à Mosesie ce qu'est un droit. Après avoir fini de lire le livre une première fois, retournez à la page 25 et lisez-la de nouveau aux élèves. Demandez aux élèves d'examiner les idées concernant les droits et les responsabilités qu'ils ont suggérées avant la lecture du livre. Démarrez avec eux une discussion sur celles qui s'apparentent à ce qui est présenté dans le livre. Demandez aux élèves de penser à un exemple de droit et de responsabilité présenté dans le livre.

Exemple : Mosesie a le droit d'apprendre. La professeure de Mosesie a la responsabilité de l'aider à apprendre. À partir du moment où la professeure de Mosesie découvre qu'il a de la difficulté à bien voir le tableau du fond de la classe, elle peut alors l'aider en lui trouvant une place d'où il pourra mieux voir le tableau.

4. Distribuez la fiche **Tes droits** pour que chaque élève ou duo d'élèves en ait une copie. Expliquez aux élèves ce que sont les Nations Unies et ce qu'elles font, à l'aide du script de l'enseignant ci-dessous.



Les Nations Unies sont une organisation qui rassemble des gens issus d'un grand nombre de pays. Les Nations Unies sont responsables de protéger les droits des personnes, incluant ceux des enfants et des jeunes. Elles ont créé une liste de droits que tous les enfants du monde devraient avoir. Cette liste se nomme la « Convention relative aux droits de l'enfant ».

Certains des droits que les Nations Unies jugent essentiels pour chaque enfant sont reproduits sur la fiche **Tes droits**. Demandez aux élèves de lire la liste à haute voix. Encouragez-les à souligner les droits qui sont présentés dans le livre, comme le droit d'apprendre, le droit d'avoir un foyer, de quoi manger et boire, le droit d'avoir une famille qui prend soin de nous, mais aussi le droit d'exprimer ce que l'on pense et le droit que les adultes écoutent et prennent en compte ce que l'on a à dire.

PLAN DE LA LEÇON : MOSESIE FAIT VALOIR SES DROITS

5. Distribuez la fiche **Mes droits**. Demandez à chaque élève de piger une des bandelettes placées **précédemment** dans le chapeau ou le bol. Demandez aux élèves de faire un dessin et d'écrire une phrase concernant le droit qu'ils ont pigé. Lorsqu'ils ont complété la fiche d'activité, recueillez les bandelettes et replacez-les dans le chapeau ou le bol. Vous en aurez besoin pour la deuxième portion de l'activité **Discussion et affichage (renforcement en classe)**.

SHARING AND DISPLAYING (CLASSROOM REINFORCEMENT)

- ☛ Lorsque les élèves ont terminé leurs fiches d'activité Mes droits, affichez-les toutes ensemble sur un babillard dans la classe ou en les collant au mur. Invitez les autres classes, les professeurs et la direction de l'école à venir prendre connaissance du travail accompli.
- ☛ Annoncez aux élèves qu'ils vont participer à une activité de jeu de rôles. Choisissez un duo d'élèves qui va piger une bandelette dans le chapeau ou le bol. Demandez-leur de jouer une courte scène qui présente le droit qu'ils ont pigé. Le reste de la classe doit alors deviner quel est ce droit. Ceux ou celles qui auront deviné juste seront les prochains à jouer une scène, en duo avec un autre élève de votre choix. Assurez-vous que chaque élève a l'occasion de jouer une scène.

PLAN DE LA LEÇON : MOSESIE FAIT VALOIR SES DROITS

LEÇON 2

1. Demandez aux élèves de résumer l'histoire *Mosesie fait valoir ses droits* dans leurs propres mots. Passez en revue la notion des droits au moyen de la liste des suggestions notées durant la discussion avant la lecture (**Leçon 1**).
2. Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que le livre s'intitule *Mosesie fait valoir ses droits*. Qu'est-ce que ça veut dire « faire valoir ses droits »? Donnez aux élèves l'occasion de parler d'expériences durant lesquelles ils ont dû faire valoir leurs droits ou ceux de quelqu'un d'autre.
3. Expliquez aux élèves que, dans l'histoire, Mosesie et sa famille ont fait valoir ses droits. Demandez-leur s'ils peuvent identifier à qui Mosesie et sa famille ont parlé pour faire valoir ses droits et comment ils s'y sont pris pour le faire.

Réponses : Mosesie a parlé à sa famille pour faire valoir ses droits. Il a dit à sa mère et à sa sœur qu'il avait de la difficulté à voir le tableau à l'école.

Mosesie et sa mère se sont adressés à sa professeure pour faire valoir ses droits. Ensemble, ils l'ont informée que Mosesie avait de la difficulté à voir le tableau et lui ont demandé s'il pouvait s'asseoir plus près pour mieux le voir.

La mère de Mosesie a fait valoir les droits de son fils, en appelant au bureau des droits et en demandant de l'aide pour pouvoir répondre aux besoins de son fils.

La mère de Mosesie a fait valoir les droits de son fils auprès du docteur des yeux. Elle lui a dit que Mosesie avait vraiment besoin de passer un examen de la vue et a demandé d'être mise sur la liste d'attente.

4. Demandez aux élèves pourquoi il est important de communiquer clairement, surtout quand ils font valoir leurs droits. Demandez-leur ce qui pourrait arriver s'ils ne sont pas certains de leurs besoins. Donnez aux élèves l'occasion de faire part de leurs idées et de leurs expériences.
5. Allez à la page 34 et encerclez l'expression « faire valoir » avec votre doigt pour que la classe puisse bien la voir. Lisez la partie de l'histoire où la mère de Mosesie explique ce que veut dire l'expression « faire valoir ses droits ».
6. Expliquez aux élèves que, dans l'histoire, Mosesie, sa mère et Leetia ont fait valoir ses droits. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont les personnages s'y sont pris. Encouragez les élèves à utiliser l'expression « faire valoir » dans leurs explications.

Réponses : Mosesie a fait valoir ses droits quand il a dit à sa mère, à sa sœur et à sa professeure qu'il avait de la difficulté à voir le tableau à l'école.

Leetia a fait valoir les droits de Mosesie en parlant à sa mère, lorsqu'elle s'est rendu compte que Mosesie avait de la difficulté à l'école.

La mère de Mosesie a fait valoir les droits de son fils en l'accompagnant lorsqu'il est allé parler à sa professeure et lorsqu'elle a appelé le bureau des droits pour savoir s'il y avait autre chose à faire, afin de réussir à obtenir, le plus tôt possible, un rendez-vous chez le docteur des yeux.

PLAN DE LA LEÇON : MOSESIE FAIT VALOIR SES DROITS

7. Expliquez aux élèves qu'il existe un organisme au Nunavut appelé le « Bureau du représentant de l'enfance et de la jeunesse » (BREJ) qui a pour mission de défendre les droits des jeunes Nunavummiuts. Informez les élèves qu'ils peuvent communiquer avec le bureau s'ils croient que leurs droits ne sont pas respectés ou s'ils ont besoin d'aide pour s'exprimer ou faire valoir leurs droits. Ils peuvent aussi demander à un parent ou à un adulte de confiance de communiquer avec le bureau à leur place. Vous trouverez les coordonnées du bureau sur son site : www.rcynu.ca. Si vous êtes en mesure de le faire, veuillez écrire au tableau le numéro sans frais du BREJ (1 855 449-8118), imprimer l'affiche fournie sur la clé USB et l'accrocher dans la classe.
8. Expliquez aux élèves que lorsque nos amis ou notre famille font valoir nos droits ou bien lorsque nous faisons valoir les leurs, nous établissons des relations positives. Rappelez-leur qu'en établissant de telles relations, ils pourront compter sur des personnes qui leur offriront du soutien lorsqu'ils auront besoin d'aide. Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont fait valoir les droits d'un(e) ami(e) ou d'un membre de leur famille qui avait besoin d'aide. Invitez-les à discuter de leurs idées avec un autre élève. Laissez ensuite le temps aux partenaires d'en faire part à toute la classe.
9. Remettez une feuille mobile à chaque élève. Demandez à chacun de faire un dessin et d'écrire une phrase qui reflète une occasion où ils ont fait valoir leurs droits ou ceux de quelqu'un d'autre. S'ils ne trouvent pas d'exemples, ils peuvent s'inspirer des personnages de l'histoire.

DISCUSSION ET AFFICHAGE (RENFORCEMENT EN CLASSE)

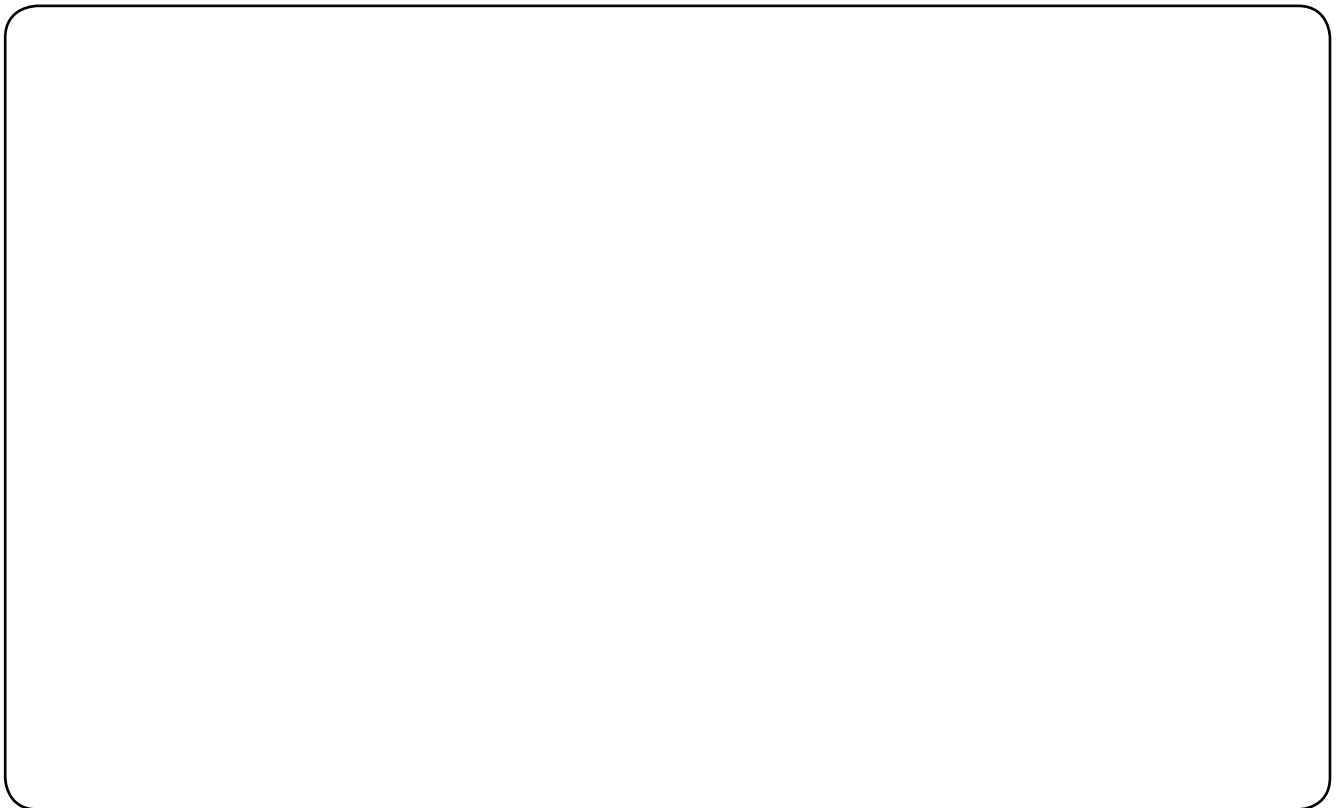
- ☛ Demandez aux élèves de montrer leur dessin et leur phrase à leur partenaire ou à leur petit groupe. Encouragez-les à trouver un lien entre leur droit et l'un des droits énumérés dans la fiche reproductible **Tes droits (Leçon 1)**.
- ☛ Affichez les fiches d'activité **Mes droits** de vos élèves (Leçon 1) et invitez, une fois de plus, les autres classes, les professeurs et la direction de l'école à venir regarder leur travail.

Noms : _____

Mes droits

Qu'est-ce qu'un droit? Copiez la phrase du tableau à feuilles mobiles.

Faites un dessin d'un droit que vous avez.



Écrivez une phrase pour présenter votre dessin.

Tes droits

Les « droits » sont des choses que chaque enfant devrait avoir ou être en mesure d'avoir. Tous les enfants ont les mêmes droits. Voici une liste des droits des enfants.



Tous les enfants ont des droits.
Aucun enfant ne devrait être traité injustement.

Tous les adultes devraient faire ce qui est le mieux pour toi.

Tu as le droit d'avoir un nom.

Tu as le droit d'habiter avec une famille qui prend soin de toi.

Tu as le droit de donner ton opinion et de te faire écouter par les adultes.

Tu as le droit à la vie.

Tu as le droit de choisir tes ami(e)s.

Tu as le droit d'être protégé(e) contre les blessures et
le mauvais traitement.

Tu as le droit aux soins et à la protection,
si tu es adopté(e) ou placé(e) en famille d'accueil.



Tu as le droit à l'éducation spécialisée, si tu as un déficience.

Tu as le droit aux soins de santé.

Tu as le droit d'avoir de l'eau potable et une alimentation saine.

Tu as le droit à un environnement propre et sécuritaire.

Tu as le droit d'habiter dans un endroit sécuritaire.

Tu as le droit à l'éducation.

Tu as le droit à ta propre culture, ta propre langue et ta propre religion.

Tu as le droit de jouer et de te reposer.

Tu as le droit de connaître tes droits!

Tu as le droit à la vie privée.

Tu as le droit d'être protégé(e) contre la violence et la négligence.

Tu as le droit de recevoir de l'aide du gouvernement.